

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО:
на заседании кафедры
начального обучения
Заведующий кафедрой
С.Н. Склянкина

Протокол от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист *Зубарь* С.В. Зубарь

«28» августа 2021 г.



Утверждено Д.Ю.
Директор МБОУ Гимназии № 13
С.Н. Бондарева
Приказ от 27.08.2021 № 75

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по математике
для 1 а класса
(2021/2022 учебный год)

Составитель: Фаустова Елена Олеговна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2021

Пояснительная записка к рабочей программе «Математика» 1 класс

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Математика» (авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова и др.). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельности подхода.

Программа обеспечена учебником «Математика» 1 класс в 2-х ч., авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: «Просвещение», 2019.

Цель программы обучения:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика курса

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов и результатами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приемами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты

1. Начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.
2. Начальные представления о математических способах познания мира.
3. Начальные представления о целостности окружающего мира.
4. Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.
5. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
6. Установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и 1. Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Учащиеся должны **знать**:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырёхугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся должны **уметь**:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

По учебному плану Гимназии на изучение математики в 1 классе отводится 132 часа (33 учебных недели) (4 часа в неделю).

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует ООП НОО.

Основное содержание учебного предмета 1 КЛАСС (132 ч.)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...».

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случай сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.

Учебно – методическое обеспечение

1. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.
2. Электронное интерактивное приложение к учебному курсу. – М.: «Просвещение», 2019.
3. М.И.Моро, С.И.Волкова. Рабочая тетрадь. – М.: «Просвещение», 2019.
4. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, И.А.Игушева. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2017.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
5. Официальный сайт УМК «Школа России». – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
6. Педагогическое сообщество. – Режим доступа: <http://www.pedsovet.ru>
7. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
8. Информационно – методический ресурс. – Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu/>

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
ЧАСТЬ 1.			
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)			
1.	Знакомство с новым учебным предметом. Роль математики в жизни людей и общества.		
2.	Счёт предметов.		
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.		
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.		
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».		
6.	На сколько больше? На сколько меньше?		
7.	На сколько больше? На сколько меньше?		
8.	«Пространственные и временные представления» (обобщение по разделу).		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч.)			
9.	Много. Один. Число и цифра 1.		
10.	Число и цифра 2.		
11.	Число и цифра 3.		
12.	Знаки «+», «-», «=>».		
13.	Число и цифра 4.		
14.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
15.	Число и цифра 5.		
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.		
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
18.	Ломаная линия.		
19.	Числа от 1 до 5.		
20.	Знаки «>», «<», «=>».		
21.	Равенство. Неравенство.		
22.	Многоугольник.		
23.	Числа и цифры 6 и 7.		
24.	Числа и цифры 6 и 7.		
25.	Числа и цифры 8 и 9.		
26.	Числа и цифры 8 и 9.		
27.	Число 10.		
28.	Числа от 1 до 10.		
29.	Наши проекты. Учебный проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».		
30.	Единицы измерения длины. Сантиметр.		
31.	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...».		
32.	Число 0.		

33.	Сложение и вычитание с числом 0.	
34.	Числа от 1 до 10.	
35.	Числа от 1 до 10.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (26 ч.)		
36.	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	
37.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	
38.	Сложение и вычитание вида, $\square + 2, \square - 2$.	
39.	Слагаемые. Сумма.	
40.	Задача.	
41.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.	
42.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	
46.	Решение задач и числовых выражений.	
47.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2.	
48.	Решение задач.	
49.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	
50.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	
51.	Сравнение длин отрезков.	
52.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	
54.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3.	
55.	Решение задач.	
56.	Решение задач и числовых выражений.	
57.	Решение задач и числовых выражений.	
58.	Таблица сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.	
59.	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.	
60.	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.	
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	
ЧАСТЬ 2.		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (31ч.)		
62.	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач.	
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
65.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	
66.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	

67.	На сколько больше? На сколько меньше?		
68.	Решение задач на разностное сравнение чисел.		
69.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.		
70.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решение задач.		
71.	Перестановка слагаемых.		
72.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.		
73.	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6 , 7 , 8 , 9 .		
74.	Состав чисел в пределах 10.		
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.		
76.	Решение задач и выражений.		
77.	Решение задач и выражений.		
78.	Решение задач и выражений.		
79.	Связь между суммой и слагаемыми.		
80.	Связь между суммой и слагаемыми.		
81.	Решение задач.		
82.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
83.	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.		
84.	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.		
85.	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.		
86.	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.		
87.	Вычитание вида $10 - \square$.		
88.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение задач.		
89.	Килограмм.		
90.	Литр.		
91.	Решение задач и выражений.		
92.	Решение задач и выражений.		
Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч.)			
93.	Устная нумерация числа от 1 до 20.		
94.	Образование чисел второго десятка.		
95.	Запись и чтение чисел второго десятка.		
96.	Единицы длины. Дециметр.		
97.	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		
98.	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		
99.	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		
100.	Нумерация чисел в пределах 20 (обобщение).		
101.	Решение задач и выражений.		
102.	Решение текстовых задач.		

103.	Решение текстовых задач.		
104.	Составная задача.		
105.	Составная задача.		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч.)			
106.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 2, □ + 3.		
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 4.		
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 5.		
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 6.		
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 7.		
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9.		
113.	Таблица сложения.		
114.	Таблица сложения.		
115.	Решение задач и выражений.		
116.	Административная итоговая контрольная работа (40 мин.)		
117.	Анализ работ.		
118.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.		
119.	Вычитание вида: 11 - □.		
120.	Вычитание вида: 12 - □.		
121.	Вычитание вида: 13 - □.		
122.	Вычитание вида: 14 - □.		
123.	Вычитание вида: 15 - □.		
124.	Вычитание вида: 16 - □.		
125.	Вычитание вида: 17 - □, 18 - □.		
126.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		
127.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		
128.	Наши проекты. Учебный проект «Математика вокруг нас».		
Итоговое повторение (4 ч.)			
129.	Нумерация чисел от 1 до 20. Число 0.		
130.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		
131.	Решение задач.		
132.	Урок – КВН «В стране Геометрия».		